

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๔
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๖
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	๙
๒.๑.๑ ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม	๑๐
๒.๑.๒ คุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐาน ๘ ด้าน	๑๕
๒.๑.๓ ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม	๓๑
๒.๑.๔ ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐาน ๘ ด้าน	๓๖
๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	๓๗
๒.๒.๑ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์	๓๗
๒.๒.๒ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ ลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก	๓๘
๒.๒.๓ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Psychoanalytic Theory)	๔๑
๒.๒.๔ ทฤษฎีความต้องการของ อับราฮัม มาสโลว์	๔๑
๒.๒.๕ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของบรอนเฟนเบรนเนอร์	
(Bronfenbrenner's Theory)	๔๒
๒.๒.๖ ทฤษฎีทางพุทธศาสตร์	๔๓

๒.๓ บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	๔๕
๒.๔ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนขั้นพื้นฐาน ๘ ด้าน	๔๘
๒.๔.๑ แนวทางการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๔๘
๒.๔.๒ แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๕๔
๒.๔.๓ แนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐาน	๕๖
๘ ด้าน	
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗๐
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๘๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๘๕
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๘๕
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๘๕
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๖
๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๘๙
๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๘๙
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๙๒
๔.๑ ข้อมูลทั่วไป	๙๒
๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์	๙๔
๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย	๑๑๘
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๑๒๒
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๒๒
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๒๗
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๓๒
บรรณานุกรม	๑๓๔
ภาคผนวก	๑๔๔
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	๑๔๕
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	๑๕๓
ภาคผนวก ค หนังสือออกถึงบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๕๕
ภาคผนวก ง ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)	๑๗๒
ภาคผนวก จ ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	๑๗๗
ประวัติผู้วิจัย	๑๘๐